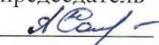


«Рассмотрено»:
на заседании Педагогического совета
протокол №1 от «29» августа 2022года
председатель Педагогического совета
 Ч.М. Аскарова

«Утверждаю»:
Директор МБОУ КСШ №4
Р.Д. Бариев
Введено в действие приказом № 332/22
от «29» августа 2022 года



Аннотация к рабочим программам по технологии для 5 - 9 классов

По учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кукморская средняя школа №4» на 2022 – 2023 учебный год на уроки по технологии недельная нагрузка составляет в 5-7 классах 2 часа в неделю (68 часов в год), недельная нагрузка составляет в 8-9 классах 1 часа в неделю (35 часов за год).

Срок реализации: 5 лет

Годы реализации: 2022/2023 - 2026/2027 уч.год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Технология» в современной школе интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Предмет обеспечивает обучающимся вхождение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке.

Учебный предмет «Технология» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов.

Учебная программа предмета «Технология» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты, которые должны обеспечить требование федерального государственного образовательного стандарта.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются:

- ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101)
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предмета «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Технологическое образование школьников носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом и создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности; включении учащихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности; воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и др.), самостоятельности, инициативности, предприимчивости; развитии компетенций, позволяющих учащимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75 % учебного времени отводится практическим и проектным работам.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модуль — это относительно самостоятельная часть структуры образовательной программы по предмету «Технология», имеющая содержательную завершенность по отношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования).

Модульная рабочая программа по предмету «Технология» — это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования (в соответствии с ФГОС ООО), и предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная рабочая программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные. Организации вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология» (с учётом возможностей материально-технической базы организации и специфики региона).

Рабочая программа или отдельные модули могут реализовываться на базе других организаций (например, дополнительного образования детей, Кванториуме, IT-кубе и др.) на основе договора о сетевом взаимодействии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных результатов в профессиональной деятельности.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в 5-9 классах способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Модуль «Производство и технология»

5 КЛАСС

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
- сравнивать и анализировать свойства материалов;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др.;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- называть и характеризовать профессии.

6 КЛАСС

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

- решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
- предлагать варианты усовершенствования конструкций;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

7 КЛАСС

- приводить примеры развития технологий;
- приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- называть производства и производственные процессы;
- называть современные и перспективные технологии;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
- характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

8 КЛАСС

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
- называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

9 КЛАСС

- перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;
- овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;
- характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
- создавать модели экономической деятельности;
- разрабатывать бизнес-проект;
- оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
- характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;
- планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

- самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;
- называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
- называть народные промыслы по обработке древесины;

- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
- называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
- выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
- знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
- приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
- называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
- называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
- называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
- анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;
- подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
- выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
- характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

6 КЛАСС

- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- называть народные промыслы по обработке металла;
- называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
- исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
- знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
- называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
- называть национальные блюда из разных видов теста;
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
- самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

7 КЛАСС

- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять художественное оформление изделий;
- называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
- знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
- знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы; определять качество;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
- характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
- называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- знать основные законы робототехники;
- называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
- характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
- получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

6 КЛАСС

- называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
- конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
- программировать мобильного робота;
- управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
- называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
- уметь осуществлять робототехнические проекты;
- презентовать изделие.

7 КЛАСС

- называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
- назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
- использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
- осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

8 КЛАСС

- называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

- реализовывать полный цикл создания робота;
- конструировать и моделировать робототехнические системы;
- приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;
- характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

9 КЛАСС

- характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;
- анализировать перспективы развития робототехники;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;
- реализовывать полный цикл создания робота;
- конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;
- составлять алгоритмы и программы по управлению роботом;
- самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

- называть виды и области применения графической информации;
- называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.);
- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- называть и применять чертёжные инструменты;
- читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

6 КЛАСС

- знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
- знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

7 КЛАСС

- называть виды конструкторской документации;
- называть и характеризовать виды графических моделей;
- выполнять и оформлять сборочный чертёж;
- владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
- владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
- уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

8 КЛАСС

- использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
- создавать различные виды документов;
- владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или с использованием программного обеспечения;
- создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

9 КЛАСС

- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);
- создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);
- оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 КЛАСС

- называть виды, свойства и назначение моделей;
- называть виды макетов и их назначение;
- создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
- выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
- выполнять сборку деталей макета;
- разрабатывать графическую документацию;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

8 КЛАСС

- разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
- создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
- устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
- проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
- изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и др.);
- модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
- презентовать изделие.

9 КЛАСС

- использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
- изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и др.);
- называть и выполнять этапы аддитивного производства;
- модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
- называть области применения 3D-моделирования;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Автоматизированные системы»

8—9 КЛАССЫ:

- называть управляемые и управляющие системы, модели управления;
- называть признаки системы, виды систем;
- получить опыт исследования схем управления техническими системами;
- осуществлять управление учебными техническими системами;
- классифицировать автоматические и автоматизированные системы;
- проектировать автоматизированные системы;
- конструировать автоматизированные системы;
- пользоваться моделями роботов-манипуляторов со сменными модулями для моделирования производственного процесса;
- распознавать способы хранения и производства электроэнергии;
- классифицировать типы передачи электроэнергии;
- объяснять принцип сборки электрических схем;

- выполнять сборку электрических схем;
- определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
- объяснять применение элементов электрической цепи в бытовых приборах;
- различать последовательное и параллельное соединения резисторов;
- различать аналоговую и цифровую схемотехнику;
- программировать простое «умное» устройство с заданными характеристиками;
- различать особенности современных датчиков, применять в реальных задачах;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Животноводство»

7—8 КЛАССЫ:

- характеризовать основные направления животноводства;
- характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
- описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
- называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
- оценивать условия содержания животных в различных условиях;
- владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
- характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
- характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
- объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
- характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Растениеводство»

7—8 КЛАССЫ:

- характеризовать основные направления растениеводства;
- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
- характеризовать виды и свойства почв данного региона;
- называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- классифицировать культурные растения по различным основаниям;
- называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
- назвать опасные для человека дикорастущие растения;
- называть полезные для человека грибы;
- называть опасные для человека грибы;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
- владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
- характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
- получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
- характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего	контрольные работы
1.1.	Потребности человека и технологии. Технологии вокруг нас	2	0

1.2.	Техносфера и её элементы	2	0	
1.3.	Производство и техника. Материальные технологии	2	0	
1.4.	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты. Этапы выполнения проекта			
Итого по модулю		8		
2.1.	Основы графической грамоты	2		1
2.2.	Графические изображения	2		1
2.3.	Основные элементы графических изображений	3		2
2.4.	Правила построения чертежей	3	1	2
Итого по модулю		10		
3.1.	Технология, её основные составляющие. Бумага и её свойства	1		
3.2.	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	1		
3.3.	Народные промыслы по обработке древесины. Ручной инструмент для обработки древесины	1		
3.4.	Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приёмы работы	1		
3.5.	Декорирование древесины. Приёмы тонирования и лакирования изделий из древесины. Качество изделия. Контроль и оценка качества изделий из древесины	1		
3.6.	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Защита проекта «Изделие из древесины»	1		
Итого по модулю		6		
4.1.	Текстильные материалы, получение свойства. Ткани, ткацкие переплетения	4	0	
4.2.	Швейная машина, её устройство. Виды машинных швов	4	0	
4.3.	Конструирование и изготовление швейных изделий	4	0	
4.4.	Чертёж выкроек швейного изделия. Раскрой швейного изделия	4	0	
4.5.	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	5	0	
4.6.	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. Влажно-тепловая обработка швов, готового изделия. Защита проекта	5	1	
Итого по модулю		26		
5.1.	Основы рационального питания. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей	4		
5.2.	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению	4		

	кухни		
5.3.	Этикет, правила сервировки стола. Защита проекта	4	1
Итого по модулю		12	
6.1.	Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.	1	
6.2.	Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.	1	
6.3.	Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.	1	
6.4.	Робототехнический конструктор и комплектующие. Чтение схем.	1	
6.5.	Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования.	1	
6.6.	Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.	1	
Итого по модулю		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3

2 ПОДГРУППА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.1.	Потребности человека и технологии. Технологии вокруг нас	2	0	1
1.2.	Техносфера и её элементы	2	0	1
1.3.	Производство и техника. Материальные технологии	2	0	1
1.4.	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты. Этапы выполнения проекта	2	0	1
Итого по модулю		8		
2.1.	Основы графической грамоты	2		1
2.2.	Графические изображения	2		1
2.3.	Основные элементы графических изображений	3		2
2.4.	Правила построения чертежей	3	1	2
Итого по модулю		10		
3.1.	Технология, её основные составляющие. Бумага и её свойства	2		1
3.2.	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	4		2
3.3.	Народные промыслы по обработке древесины. Ручной инструмент для обработки древесины	13		8

3.4.	Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приёмы работы	4		2
3.5.	Декорирование древесины. Приёмы тонирования и лакирования изделий из древесины. Качество изделия. Контроль и оценка качества изделий из древесины	4		3
3.6.	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Защита проекта «Изделие из древесины»	1	1	1
Итого по модулю		28		
4.1.	Основы рационального питания. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей	3		
4.2.	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни	2		
4.3.	Этикет, правила сервировки стола. Защита проекта	1		1
Итого по модулю		6		
5.1.	Текстильные материалы, получение свойства. Ткани, ткацкие переплетения	1		
5.2.	Швейная машина, её устройство. Виды машинных швов	1		
5.3.	Конструирование и изготовление швейных изделий	1		
5.4.	Чертёж выкроек швейного изделия. Раскрой швейного изделия	1		
5.5.	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1		1
5.6.	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. Влажно-тепловая обработка швов, готового изделия. Защита проекта	1	1	
Итого по модулю		6		
6.1.	Введение в робототехнику	1		
6.2.	Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители	1		
6.3.	Основы логики	1		
6.4.	Роботы как исполнители. Простейшие механические роботы-исполнители	1`		
6.5.	Роботы как исполнители. Простейшие механические роботы-исполнители	`1		
6.6.	Элементная база робототехники	1		
6.7.	Роботы: конструирование и управление. Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы	1		
6.8.	Роботы: конструирование и управление. Простые модели с элементами управления	1		
6.9.	Роботы: конструирование и управление. Электронные модели с элементами управления	1		

6.10.	Роботы: конструирование и управление. Электронные модели с элементами управления	1		
Итого по модулю		10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

6 КЛАСС

1 ПОДГРУППА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практич еские работы
1.1.	Модели и моделирование. Модели технических устройств	2	0	1
1.2.	Машины и механизмы. Кинематические схемы	2	0	1
1.3.	Техническое конструирование. Конструкторская документация	2	0	1
1.4.	Информационные технологии. Перспективные технологии	2	0	1
Итого по модулю		8		
2.1.	Чертежи, чертёжные инструменты и приспособления	2		1
2.2.	Компьютерная графика. Графический редактор	2		1
2.3.	Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе	4		2
2.4.	Инструменты графического редактора. Создание печатной продукции	4	1	2
Итого по модулю		12		
3.1.	Металлы. Получение, свойства металлов	0,5		0
3.2.	Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла	0,5		0
3.3.	Технологии изготовления изделий. Операции: резание, гибка тонколистового металла	1		1
3.4.	Технология получения отверстий в заготовках из металлов	1		1
3.5.	Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки	1		0
3.6.	Качество изделия. Контроль и оценка качества изделий из металла	1		0
3.7.	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. Защита проекта «Изделие из металла»	1		1
Итого по модулю		6		
4.1.	Одежда. Мода и стиль	2		1

4.2.	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей	4		3
4.3.	Машинные швы. Регуляторы швейной машины	4		3
	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	6		4
	Декоративная отделка швейных изделий	4		2
	Оценка качества проектного швейного изделия. Защита проекта	4	1	2
Итого по модулю		24		
5.1.	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты в питании; тесто, виды теста	4		2
5.2.	Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Технологии приготовления разных видов теста	4		2
5.3.	Профессии кондитер, хлебопёк. Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	4	1	2
Итого по модулю		12		
6.1.	Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.	1		0
6.2.	Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.	1		0
6.3.	Сборка мобильного робота. Принципы программирования мобильных роботов.	1		0
6.4.	Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.	1		0
6.5.	Учебный проект по робототехнике («Транспортный робот», («Танцующий робот»)).	2		0
Итого по модулю		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

2 ПОДГРУППА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.1.	Модели и моделирование. Модели технических устройств	2		1
1.2.	Машины и механизмы. Кинематические схемы	2		1
1.3.	Техническое конструирование. Конструкторская документация	2		1
1.4.	Информационные технологии. Перспективные технологии	2		1
Итого по модулю		8		
2.1.	Чертежи, чертёжные инструменты и приспособления	2		1

2.2.	Компьютерная графика. Графический редактор	2		1
2.3.	Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе	4		2
2.4.	Инструменты графического редактора. Создание печатной продукции	4	1	2
Итого по модулю		12		
3.1.	Металлы. Получение, свойства металлов	4		2
3.2.	Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла	6		4
3.3.	Технологии изготовления изделий. Операции: резание, гибка тонколистового металла	20		10
3.4.	Технология получения отверстий в заготовках из металлов	4		2
3.5.	Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки	2		2
3.6.	Качество изделия. Контроль и оценка качества изделий из металла	2		1
3.7.	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. Защита проекта «Изделие из металла»	1	1	
Итого по модулю		29		
4.1.	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты в питании; тесто, виды теста	1		
4.2.	Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Технологии приготовления разных видов теста	1		
4.3.	Профессии кондитер, хлебопёк. Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		
Итого по модулю		3		
5.1.	Одежда. Мода и стиль	1		
5.2.	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей	1		
5.3.	Машинные швы. Регуляторы швейной машины	1		
5.4.	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1		
5.5.	Декоративная отделка швейных изделий	1		
5.6.	Оценка качества проектного швейного изделия. Защита проекта	1		
Итого по модулю		6		
6.1.	Классификация роботов. Транспортные роботы	1		
6.2.	Роботы: конструирование и управление. Простые модели с элементами управления	1		
6.3.	Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители	1		

6.4.	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	1		
6.5.	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	1		
6.6.	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	1		
6.7.	Движение модели транспортного робота. Программирование робота	1		
6.8.	Движение модели транспортного робота. Программирование робота	1		
6.9.	Основы проектной деятельности	1		
6.10.	Испытание модели робота. Защита проекта	1	1	
Итого по модулю		10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	

7 КЛАСС

1 ПОДГРУППА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практи- ческие работы
1.1.	Промышленная эстетика. Дизайн. Народные ремёсла	8		6
1.2.	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2		1
1.3.	Современные и перспективные технологии	2		1
1.4.	Современный транспорт и перспективы его развития	2		1
Итого по модулю		14		
2.1.	Конструкторская документация	2		1
2.2.	Графическое изображение деталей и изделий	2		1
2.3.	Система автоматизации проектно-конструкторских работ САПР. Инструменты построения чертежей в САПР	2		1
2.4.	Построение геометрических фигур в графическом редакторе	2	1	1
Итого по модулю		8		
3.1.	Технологии обработки текстильных материалов	18		14
Итого по модулю		18		
4.1.	Конструкционные материалы древесина, металл,	0,5		0

	композитные материалы, пластмассы. Свойства и использование			
4.2.	Технологии обработки древесины	0,5		0
4.3.	Технологии обработки металлов	1		1
4.4.	Технологии обработки пластмассы, других материалов, используемых для выполнения проектной работы	1		0
4.5.	Технологии обработки пластмассы, других материалов, используемых для выполнения проектной работы	1		0
4.6.	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов	1		1
4.7.	Защита проекта «Изделие из конструкционных и подделочных материалов»	1	1	1
Итого по модулю		6		
5.1.	Рыба, морепродукты в питании человека	4		2
5.2.	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	4		2
5.3	Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.	2		1
5.4	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	2	1	1
Итого по модулю		12		
6.1	Макетирование. Типы макетов	1		0
	Развёртка макета. Разработка графической документации	1		1
	Объёмные модели. Инструменты создания трёхмерных моделей	1		0
	Редактирование модели. Выполнение развёртки в программе	1		0
	Сборка бумажного макета. Основные приёмы макетирования	1		1
	Сборка бумажного макета. Оценка качества макета	1		1
Итого по модулю		6		
7.1.	Промышленные и бытовые роботы	1		0
7.2.	Алгоритмизация и программирование роботов. Роботы как исполнители	0,5		0
7.3.	Языки программирования роботизированных систем	0,5		0
7.4.	Программирование управления роботизированными моделями	1		0
7.5.	Основы проектной деятельности	1		0
Итого по модулю		4		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3
-------------------------------------	----	---

2 ПОДГРУППА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1.1.	Промышленная эстетика. Дизайн. Народные ремёсла	8		6
1.2.	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2		1
1.3.	Современные и перспективные технологии	2		1
1.4.	Современный транспорт и перспективы его развития	2		1
Итого по модулю		14		
2.1.	Конструкторская документация	2		1
2.2.	Графическое изображение деталей и изделий	2		1
2.3.	Система автоматизации проектно-конструкторских работ САПР. Инструменты построения чертежей в САПР	2		1
2.4.	Построение геометрических фигур в графическом редакторе	2	1	1
Итого по модулю		8		
3.1.	Макетирование. Типы макетов	1		
3.2.	Развёртка макета. Разработка графической документации	1		
3.3.	Объёмные модели. Инструменты создания трёхмерных моделей	1		1
3.4.	Редактирование модели. Выполнение развёртки в программе	1		
3.5.	Сборка бумажного макета. Основные приёмы макетирования	1		1
3.6.	Сборка бумажного макета. Оценка качества макета	1		
Итого по модулю		6		
4.1.	Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы. Свойства и использование	2		1
4.2.	Технологии обработки древесины	8		6

4.3.	Технологии обработки металлов	9		7
4.4.	Технологии обработки пластмассы, других материалов, используемых для выполнения проектной работы	1		
4.5.	Технологии обработки пластмассы, других материалов, используемых для выполнения проектной работы	1		
4.6.	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов	1		
4.7.	Защита проекта «Изделие из конструкционных и подделочных материалов»	1	1	
Итого по модулю		23		
5.1.	Рыба, морепродукты в питании человека	1		
5.2.	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1		
5.3.	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		
Итого по модулю		3		
6.1.	Промышленные и бытовые роботы	1		
6.2.	Алгоритмизация и программирование роботов. Роботы как исполнители	0,5		
6.3.	Языки программирования роботизированных систем	0,5		
6.4.	Программирование управления роботизированными моделями	1		
6.5.	Основы проектной деятельности	1		
Итого по модулю		4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы		
		всего	контрольные работы
1.1.	Управление в современном производстве	2	0
1.2.	Инновационные предприятия	2	1
1.3.	Рынок труда. Трудовые ресурсы	2	1
1.4.	Выбор профессии	2	1

1.5.	Защита проекта «Мир профессий»	4	1	2
Итого по модулю		12		
2.1.	Инструменты для создания 3D-моделей	4		2
2.2.	Сложные 3D-модели и сборочные чертежи	4		2
Итого по модулю		8		
3.1.	Технологии создания визуальных моделей	1		
3.2.	Прототипирование. Виды прототипов	1		
3.3.	Классификация 3D-принтеров по конструкции и по назначению	1		
3.4.	3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов	1		
3.5.	Настройка 3D-принтера и печать прототипа	1		
3.6.	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1		
3.7.	Защита проекта по теме «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»	2	1	
Итого по модулю		8		
4.1.	Основные принципы теории автоматического управления и регулирования	1		
4.2.	Программирование управления датчиками	1		
4.3.	Программирование движения робота, оборудованного датчиками	1		
4.4.	Беспроводное управление роботом	1		
4.5.	Основы проектной деятельности	1		
4.6.	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта	1		
Итого по модулю		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практи- ческие работы
1.1.	Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности	2		1
1.2.	Предпринимательская деятельность	2		1
1.3.	Модель реализации бизнес-идеи	2		1
1.4.	Этапы разработки бизнес-проекта	2		1
1.5.	Технологическое предпринимательство	1		0
Итого по модулю		9		
2.1.	Чертежи с использованием САПР. Оформление конструкторской документации	3	0	1
2.2.	Графические документы. Профессии, их востребованность на рынке труда	4	1	2
Итого по модулю		7		
3.1.	Аддитивные технологии	2		1
3.2.	Создание моделей сложных объектов	1		1
3.3.	Этапы аддитивного производства	1		0
3.4.	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве	2		0
Итого по модулю		6		
4.1.	От робототехники к искусственному интеллекту	1		0
4.2.	Технологии беспроводного управления	1		0
4.3.	Программирование работы модели управления роботизированными устройствами	1		0
4.4.	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	1		0
4.5.	От робототехники к искусственному интеллекту	1		0
4.6.	Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения	1		0

4.7.	Основы проектной деятельности	2		1
4.8.	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта	2		1
4.9.	Современные профессии	2	1	1
Итого по модулю		12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

Приложение к рабочей программе

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по технологии.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Кукморская средняя школа №4» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков технологии.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания учащихся МБОУ КСШ №4 личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Работа, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся МБОУ КСШ №4 способствует решение следующих основных задач:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Эта работа осуществляется в следующих формах:

1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
2. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
 - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
 - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
4. Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
5. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
6. Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
7. Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

8. Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

9. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включение в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10. Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МБОУ КСШ №4 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.